



Alsónémedi Polgármesteri Hivatal

2351 Alsónémedi, Fő út 66.

Tel: 29/337-101, 337-362

alsonemedi@alsonemedi.hu, www.alsonemedi.hu

Szám: AN/ *694-187* /2025.

ELŐTERJESZTÉS

Készült: A Képviselő-testület **2025. szeptember 24-i** soros ülésére

Tárgy: Az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2024-2025-ös nevelési évéről szóló beszámolója

Melléklet: 1 db beszámoló

Előterjesztő: Dr. Tüske Zoltán polgármester és Szabó Éva intézményvezető

Ellenjegyezte: Nagy Ibolya jegyző

Előterjesztést készítette: Győrvári István Lászlóné szervezési csoportvezető

Tárgyalás: nyilvános ülés

☒

zárt ülés

☐

Elfogadás: egyszerű többség

☒

minősített többség

☐

Véleményezi:

Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság

☒

Pénzügyi, Jogi, Ügyrendi Bizottság

☐

Településfejlesztési, Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Bizottság

☐

Tisztelt Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság!
Tisztelt Képviselő-testület!

Szabó Éva óvodavezető elkészítette a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2024-2025-ös nevelési évről szóló beszámolóját, melyet a Nevelőtestület 2025.08.25-én az 5./NT./2023-2024.sz. határozatával fogadott el.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) j) pontja alapján a fenntartó – azaz az óvoda esetében a Képviselő-testület – dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

A beszámolót az előterjesztés mellékleteként csatoljuk, kérem a beszámoló tárgyalását és annak elfogadását!

Határozati javaslat
../2025. (IX. 24.) sz. önkormányzati határozat

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta és a – Kulturális, Sport, Egészségügyi és Szociális Bizottság ../2025. (IX. 23.) sz. határozati javaslatára – elfogadja az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda 2024-2025-ös nevelési évről szóló beszámolóját.

Határidő: azonnal

Felelős: Szabó Éva óvodavezető és dr. Tüske Zoltán polgármester


dr. Tüske Zoltán
polgármester



Az előterjesztés törvényes!



*„Ma még mosoly, holnap könnyek. Ma még nehéz, holnap könnyebb.
Nézz az égre, a legszebb fényre. Láss egy álmot, harcolj érte!”*



**ALSÓNÉMEDI SZIVÁRVÁNY NAPKÖZOTTHONOS
ÓVODA**

**2351 ALSÓNÉMEDI, SZENT I.TÉR 8.
OM: 032986**

**ÓVODAIGAZGATÓI BESZÁMOLÓ
2024-2025 NEVELÉSI ÉVRŐL**

Készítette: Szabó Éva – óvodaigazgató

2025.08.15.

Nevelő testület elfogadta:

5./NT./2023-2024.sz. határozatával

2025.08.25.



Vezetői beszámoló tartalma:

Bevezető

1. Pedagógiai munka feltételei/ Személyi és tárgyi feltételek

- gyermeklétszám adatok – óvodai beiratás
- köznevelési foglalkoztatott - létszámadatok
- tárgyi feltételek alakulása

2. Tanügyigazgatási változások – ONAP változásai

3. Pedagógiai folyamatok/ Személyiség és közösség fejlesztés Nevelő munka, a 2024-2025 nevelési év kiemelt célja, feladatai

3.1. Kiemelt feladat:

- Mozgás – mozdulat – tánc – hangszeres zenei nevelés
- PEK torna – tréning interaktív előadás a nevelőtestület számára
- Játék – Mozgásos csapatjátékok
- Egészségmegőrzés – egészségvédelem – személyes higiénés normák megszilárdítása, étkezési kultúra alakítása.

3.2. Személyiség és közösség fejlesztés/ Óvodai ünnepek, jeles napok, programok:

- „Bringázz az oviba!”
- Víz világnapja
- Óvodai Ballagás

4. Személyiség és közösségfejlesztés / Differenciálás- Felzárkóztatás – Tehetséggondozás

5. Az Intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények: Intézményi TÉR, Ovi Kréta, Megfigyelések -Belső ellenőrzés-értékelés- Eredmények – Pedagógus továbbképzés – Óvodai gyakorlatok - mentorálása

6. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- ön maga stratégiai vezetése és operatív irányítása
- intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása/

7. Az Intézmény külső kapcsolatai: Fenntartó, Egészségügy, Főzőkonyha, Általános Iskola, Művelődési ház

- intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
- változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

8. Összegzés

A 2024-25 nevelési év tervezésénél- Pedagógiai Működési terv és az erre épülő Óvodavezetői beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem az

Intézményi kulcs kompetenciákat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
 - 5 éves vezetői program
 - Éves Pedagógiai Működési terv

Intézményi szinten kiemelt figyelmet fordítottunk:

- A gyermekközpontú óvodai nevelésre, a színvonalas nevelő-fejlesztő tevékenységek szervezésére.
- Az állandó értékrend biztosítására, szociális érzékenység fejlesztésére.
- A nevelőmunka értékeinek megtartása, szakmai szervezetünk további fejlesztésére.
- A kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.
- A Család és az Óvoda együttműködésére, a nemzeti identitástudat alakítására, fejlesztésére, keresztény kulturális értékek, hagyományok együttes átadására.
- Egészségvédelem, egészségmegőrzés, biztonságos intézményi működés.

Célunk volt:

- ✓ Minden óvodai Alkalmazott, Óvodapedagógus tudásának, képességeinek legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez
- ✓ Gyermekközpontú, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, állandó értékrendet nyújtó, érzelmi biztonságot adó légkör jellemezze minden óvodai csoportunk közösségi életét.
- ✓ A célok eléréséhez minden óvodai alkalmazott emberi kapcsolatait a pozitív érzelmitöltés, és attitűd jellemezzen. A felmerülő problémákat pozitív hozzáállással, innovatív megoldások keresésével, kompromisszum készséggel, megfelelő tárgyalástechnikával oldja meg.
- ✓ Minden alkalmazott tudása és képessége szerint erősítse óvodánk eredményeit és hírnevét.
- ✓ Intézményünk óvodapedagógusai aktív részesei legyenek a belső továbbképzési rendszerünknek, szervezetünk további fejlődésének.
- ✓ Az értékközvetítés, hagyományápolás megvalósítása.
- ✓ A szülők támogatása, az együttnevelés megvalósítása.
- ✓ Törvényes és színvonalas intézményi működés biztosítása.
- ✓ Az esetleges veszélyhelyzeti, vagy működés, ellátásban történő intézkedések gyors, korrekt, szakszerű lezárása.
- ✓ Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, differenciáltan a csoportok és a gyermekek életkori szintjén egyaránt.
- ✓ ***Differenciált nevelés-fejlesztés tervezése, megvalósítása az óvodai élet mindennapjaiban és a kiemelt tevékenységek során.***

- ✓ *Tevékenységekben realizálódó cselekvő- játékos tanulás tervezése, megvalósítása, cselekvő tapasztaláson alapuló élmény és ismeretszerzés.*
- ✓ *Az óvodai élet minden elemében komplex helyzetek teremtése a nevelési színterek között, kötött és kötetlen formáiban, a tevékenységek gyakorlása közben a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztése.*

A 2024-25 nevelési év Pedagógiai Munkaterv hangsúlyos elemei:

*„Szeretet nélkül lehet fát aprítani, és szeretet nélkül lehet téglákat formálni,
de szeretet nélkül nem szabad gyermekekkel bántani.”*

/Lev Tolsztoj/

2024.09.01.-vel megnyitottuk az új nevelési évet.

Ezt megelőzően 08.26.-án tartottuk a nyitó nevelési értekezletet, átbeszéltük az elkészült Pedagógiai Munkatervet, nagyobb hangsúllyal az év kiemelt feladatait, az egyenlő terhelést szem előtt tartva kijelöltük a feladatok felelőseit.

A tervezés megvalósítását elő realizáltuk, törekedve az ésszerű, érthető cél, feladat kommunikálására.

Az előző nevelési év zárásaként körültekintően megbeszéltük az előző nevelésiév pozitív, negatív hozadékát, tapasztalatait, a változásra váró feladatokat átgondoltuk, megvitattuk, és ez így került beépítésre a nevelési év kiemelt feladataival együtt az Óvodaigazgató által elkészített Pedagógiai Munkatervbe, melynek alapján az Óvodapedagógusok tervezték saját csoportjukban a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan a feladatokat, valamint a nevelési tervet.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermeki kompetencia fejlesztésre, a nevelők és alkalmazottak mentális egészségének megőrzésére, a team működésre, a csoport kohézió megtartására, valamint az óvoda arculatának építésére, a nevelési év során adódó új feladatok szakszerű lereagálására, megoldására, valamint a kiemelt feladatok megvalósítására.

A nevelési év feladatainak koordinálásában további kiemelt figyelmet fordítottam a nevelők tájékoztatásra az előttünk álló változások lekövetésére, úgy, mint TÉR, Ovi Kréta működtetés, jogszabályi változások, Pedagógus továbbképzés új rendszere. Az új rendszerek működtetését igyekeztem minél sokoldalúbban előkészíteni szem előtt tartva a fokozatosság elvét.

A nevelési év első napján, régi szép szokás szerint az iskolába induló, nagycsoportos gyermekeket átkísértük az Általános Iskolai évnnyitóra, majd fogadtuk az új gyermekeket, köszöntöttük az új Szülőket. A gyermekek nagyobb része a Családi élet közösségéből érkezett hozzánk, de már egyre több kisgyermek érkezik Bölcsődéből, ők már részsültek intézményes nevelésben. A Családok nagy része már nem a tősgyökeres Alsónémedi közösségből jön hozzánk, így a szülői értekezleten szükséges a szülőknek egymás megismerését, közösség formálását is tervezni.

A gyermeki személyiség -közösség- és kompetencia fejlesztés során minden évben törekszünk kihasználni a vidéki település adottságait, és megismertetni régi, szép hagyományainkat, megismertetni az évszak adta falusi munka és feladat lehetőségeket. A hagyományápolás, a jeles napok kínálta közvetlen tapasztaláson való ismeretszerzés, a környezettudatos szemlélet alakítása, formálása mindig is a Pedagógiai programunk részeként adott feladat, de, hogy milyen tartalommal töltjük meg az évente változó és a gyermekek csoportos életkorához igazított.

Egész évben szétosztva tartalmas programokat terveztünk és szerveztünk az óvodás korosztály számára, nemcsak a hagyományokat követve és ápolva, hanem innovatív törekvések alkalmazásával is.

Az óvodán kívüli programok szervezését is megvalósítottuk, úgymint bábszínház, múzeum, Állatkert látogatás, szabadtéri kirándulás, tanösvény, természetvédelmi terület látogatás.

A nevelési évre tervezett programok, a közösségi nevelés érdekében kialakított hagyományteremtő kezdeményezéseink a jelesnapok alkalmával óvodai és csoportszinten valósultak meg.

A nevelési év végére elmondható, hogy a kitűzött céloknak és feladatoknak megfelelően, kisebb változásokkal, eredményesen alakult Óvodánk élete, működése.

A Pedagógiai Munkatervben rögzített feladatokat, a mindennapi működésben és a jele napokban megvalósítottuk, készültünk a nyári élet tervezésére, szervezésére, az előttünk álló feladatok megoldására.

Nyári időszak tervezése- szervezése:

A nyári időszak szervezésének előkészülete:

Az eddigi évek gyakorlatának megfelelően a 2024 szeptemberi Képviselő testületi ülésre a Nevelőtestülettel egyeztetett, a két épület eltolt működésével és rövid nyári zárással megoldott nyári működési javaslatot nyújtottam be.

Alsónémedi Nagyközség Önkormányzatának Képviselő testülete az érintett bizottságainak döntését figyelembe véve a 217/2024.(IX.25.) önkormányzati határozattal jóváhagyta a nyári működést.

A Képviselő testületi határozatot követően a Szülők tájékoztatása a faliújságon, a honlapon, valamint a csoportok zárt oldalán 2025.január 15.-ig megtörtént.

A nyári időszakot megelőzően 2025.május elején felmértük a Szülők nyári gyermek óvodai elhelyezés igényét, és ennek megfelelően alakítottuk az óvoda nyári működését.

Nyári működés:

2025.06.02.-06.13. mindkét épületben

2025.06.16.-07.11. Szent I. téri épületben

2025.07.14.-08.01. és 08.26.-29. Rákóczi u. épületben fogadtuk a gyermekeket.

Nyári óvodai működés:

- A nyári összevont működést megelőzően a nevelőkkel átbeszéltük a nyári működés szervezeti kereteit, kértem Őket, hogy készítsék fel a gyermekeket, hogy minél zökkenőmentesebben tudjanak alkalmazkodni más csoportban az ott lévő gyermekekhez és a változó felnőtt nevelőkhöz. Valamint kérés volt a Szülők felkészítése, tájékoztatása is, hiszen nekik tudniuk kell melyik csoportba vigyék gyermeküket, kinek szóljanak, ha esetleges lemondás van.
- Az átállás legtöbb esetben a kisebb korosztályú gyermekeket viselte meg, de több esetben tapasztaltam, tapasztaltuk, hogy a Szülők is nehezen álltak át a nyári működésre, az évközi gyakorlatot követték, pedig kellő időben kaptak tájékoztatást.
- Részemről heti szintű, állandó koordinációs feladat a nyár folyamán, a szülők által igényelt gyermek létszámnak megfelelő számú csoport és nevelő, nevelőmunkát segítők munkájának biztosítása, szabadságolás melletti koordinálása, a gyermekek életkori és aktuális létszámának megfelelő csoportba történő beosztása.
- A felkészítés másik eleme a gyermekek balesetvédelmi oktatása, a nyári szokásrendszer megbeszélése, csoportszoba -udvar, mosdó használat, ivóvíz elérése, valamint az erős napsugárzás elleni állandó védelem.
- A nyár elején időben gondoskodtam az árnyékolásról, újabb homokozó fölé került napvitorla, és egy újabb nagyobb átmérőjű napernyő került felállításra, valamint mindkét épület udvarára új párapaput szereltünk fel.

- A nyár közepén Alsónémedin végig söprő vihar tönkre tette a Szent I. téri épület udvarának legárnyasabb részét, így ide az árnyékolásra további megoldást kell majd keresni.
- A nyári óvodai élet intézményünkben, nemcsak gyermek felügyelet, hanem kellő hangsúllyal odafigyelünk, hogy a gyermekeknek élményszerű tevékenység biztosítsunk a nyári élet folyamán is a szabad játék mellett.
Minden héten, az aktuálisan dolgozó nevelők megbeszélik ki melyik nap, milyen tevékenységet szervez a gyermekek számára. A nyári időszak szervezése tartalmas tevékenységekkel valósult meg, a gyermekek hétről-hétre új élményekkel gazdagodtak.
- Összegezve, az idei nyár során többször tapasztalt szélsőséges időjárás, és a gyermekek nevelési év végére fáradtság miatt csökkenő alkalmazkodó képessége, az eltérő csoportban való nevelés, egyre nehezíti a nyári élet. A gyermekek is fáradtabbak, ingerlékenyebbek, a magatartás problémás gyermekek eltérő körülményeket nehezebbek viselik. Ennek ellenére elmondható, hogy a pedagógusok kellő rutinnal és értő toleranciával valósították meg az egyéni bánásmódot a nyári nevelőmunka során.

Karbantartási- Fejlesztési munkák nyári ütemezése:

- Tisztasági meszelés- nagytakarítás:

A Szent I. téri épület működési idejében a Rákóczi u. épületben megtörtént a tisztasági festés és utána a fertőtlenítő nagytakarítás, a Rákóczi u. épület működési idejében valósult meg a Szent I. téri épületben a tisztasági festés és utána a fertőtlenítő nagytakarítás a dajka nénik munkájával. Az idei évben ismételten külső cég is bevonásra került a nagytakarításba, a csoportszobákban kívüli gyermek-öltöző, mosdó, nevelői helyiségek takarítását végezték.

- Játsszódudvar – játszóeszközök, kertgondozás- vihar károk:

Az igényesen kialakított játszódudvarok és előkertek - gyepek, növények, öntöző berendezés karbantartása folyamatos gondoskodást igényel. A kertgondozás tavaszi-őszi karbantartási munkáira határozatlan idejű szerződés volt érvényben az eddig már jól működő vállalkozóval. A tavaszi, őszi munkákon felül szükség volt további karbantartási munkák megrendelésére. A Szent I. téri épület udvarán a gyepszőnyeg sárgulása, gombásodása, gazosodása miatt többszöri permetezésre, a Rákóczi u. épület udvarán az öntöző szórófejek meghibásodása miatt cseréjükre volt szükség.

Az Alsónémedin végig söprő nyári vihar több, nagyobb kárt okozott az épületek udvarain.

- A Szent I. téri épület udvarán többől kicsavart 2 nagyfát, 1 fát megdöntött, 2 fának lehasította több mint fele lombját, összetört egy homokozó árnyékolót, valamint a terasztető polikarbonát takarását nagyrészen felbontotta, letépte. A sebes, nagy mennyiségű esőzést az ülepítő nem bírta el a csatornákból és felülről jövő csapadékvíz következtében 3-4 cm rétegben kisebb tó keletkezett.
- A Rákóczi u. épület udvarán 2 nagy fának törte le lombzatának felső részét, a játéktároló fémháza felszedte, összetörte.

A vihar károkat szóban és írásban képekkel alátámasztva jeleztem a Fenntartó Önkormányzat felé. A vihar károk elhárítását folyamatosan egyeztetjük az épületek nyitva tartásának megfelelően, a balesetveszély elhárítására is gondot kellett fordítani.

- Klíma szerelés- elektromos hálózat kiépítés:

Az épületek zárva tartási idejében, a 96./2025 (IV.30.) sz. önkormányzati határozatnak megfelelően mindkét épület csoportszobáiban klímák kerültek felszerelésre a nyári hőség elviselhetőbbé tételére. A klímák működtetéséhez szükség volt elektromos hálózat kiépítésére,

valamint érintésvédelmi felülvizsgálatra a klímák kiépítését illetően. Az érintésvédelmi felülvizsgálatot kellett kezdeményezni mindkét épület villamoshálózatára vonatkozóan, hiányosságot tárt fel: áramvédő kapcsoló FI relé hiánya -kiépítése.

1. A Pedagógiai munka feltételei / Személyi és tárgyi feltételek:

➤ Gyermeklétszám adatok:

2024.10.01.	2024.12.31.	2025.05.31.
220 fő	221 fő	220 fő
/220 fő+ 3 fő SNI=225 fő/	/221 fő+ 3fő SNI=226 fő/	/220 fő+ 2 fő SNI=223 fő/

Nevelési év közben többször változtak a csoportok létszám adatai, mivel költöztek el és érkeztek új gyermekek.

A 2024-25 nevelési év végére tanköteles korú: **75 gyermek**

Ebből

2025.09.01.: - Megkezdni iskolai tanulmányait: **56 gyermek**

- További óvodai nevelésben részesül: **19 gyermek**

A további egy év óvodai nevelésben részesülő gyermekek óvodai nevelését, iskolai életmódra történő felkészítését 1 tankötelesekorúakat nevelő nagy csoportban oldjuk meg.

A 2024-25 nevelési évre a nevelési év végén az óvodai felvételi naplót **83 gyermek** felvételi kérelmével zártam.

➤ Óvodai beíratás:

A 2025-26 nevelési évre a gyermekek óvodai beíratása személyes jelenléttel valósult meg 2025.05.07.-08.

A beíratást megelőzően a kiírásban jeleztem a Szülők számára, hogy a kevés számú ballagó gyermek és az óvodaköteles létszámadatok miatt első körben csak az óvodaköteles gyermekek és szüleik jelentkezését várom. Azon Szülők részére, akiknek gyermeke 2025.08.31. után tölti a 3. életévét a Polgármester úrral, Jegyzőasszonnyal, Bölcsőde vezetőjével több körben megbeszélést, megoldás kereső egyeztetést tartottunk.

A felvételi határozattal rendelkező gyermekeket regisztráltam az Oktatási Hivatal KIR felületén. Az új gyermekek Szüleinek „Csibe Szülői értekezlet” tartására 2025.06.26.-én került sor.

2025-26 nevelési évre új felvételt kért (2025.08.22.adat): 61 gyermek

Ebből:

- 3.-6. életévét 2025.08.31.-ig betöltő: **56 gyermek**
- 3. életévét 2025.09.01.-után betöltő: **2 gyermek**

A Családok kiköltözése Alsónémedire még mindig folyamatos, a hivatalos beíratási időszak után is kerestek meg Szülők, akiknek költözése később, nyár végén, ősz elején realizálódik. (4 fő)

➤ Közalkalmazotti létszám adatok:

Közalkalmazotti állományunk: 35 fő + 1 fő

- A nevelési évet 13 +1 fő óvodapedagógussal, 2 fő nyugdíjas óvodapedagógussal, 1 fő óvodavezetővel, 1 fő Logopédussal, 5 fő teljes és 1 fő félállású nevelőmunkát segítő pedagógiaiasszisztenssel, 10 fő nevelőmunkát segítő dajkanénivel, 1 fő óvodatitkárral és 1 fő karbantartó-gondnok munkatárssal oldottuk meg.

- A nevelési év kezdetén három olyan óvodai csoport működött, ahol az óvodapedagógus állandó délelőtti műszakban dolgozott és délutános váltótársa pedagógiai asszisztens kolléga volt, így látták el a csoport nevelését-fejlesztését. Nevelési év közben 1 fő új óvodapedagógus kolléga került alkalmazásra, így év közben ezen csoportok száma 2-re csökkent.
- Nevelési év végén 2 fő óvodapedagógusunk (Acsai Katalin, Varró Gáborné) elérték a Nők 40 nyugdíj korhatárát, és saját döntésük alapján nyugdíj mellett továbbra is folytatják nevelő munkájukat.
- Év végén 2 fő óvodapedagógus kolléga jogviszonyának megszüntetésére került sor, ebből 1 fő már helyettesített GYES-s kolléga volt. Az üres óvodapedagógus álláshely meghirdetésre került.

➤ **Tárgyi feltételek alakulása:**

• Karbantartás:

- Udvar szakszerű park fenntartási munkái Jankovics József EV. kötött határozatlan idejű szerződéssel valósult meg a tavaszi és őszi időszakra, valamint azonnali hibaelhárításra szólóan.
- Udvari játszóeszközök folyamatos karbantartása, javítása, festése.
- 4 homokozó árnyékoló és 2 újabb napernyő kiépítése történt.
- 1 db 2 üléses hinta telepítése Rákóczi u. épület első udvarrészre.
- Rovar és rágcsáló irtás téli és nyári zárva tartás alatt.
- Tisztasági meszelés mindkét épületben és a tálalókonyhán.

• Vásárlás:

- 1 db játéktárolásra alkalmas fémház (Rákóczi u. udvar)
- 30 db steppelt lepedő, ágynemű fektetőágyra (maci csoport)
- 50 db gyermek törölköző
- csoportszobai tároló polcok tárolóval (nyuszi csoport)
- 9 db laptop – program – Ovi Kréta használatához minden óvodai csoportba
- 9 csoportban játék és szakmai eszközök, irodaszerek
- óvodai kisékek hát- ülőlap, valamint lábdugó cseréjéhez anyagok
- Munka-védőruha beszerzése az elhasználódás mértékétől függően folyamatosan.
- Megfelelő fertőtlenítő szerek, kesztyűk, papírtörölkő beszerzése költségvetésből – felhasználás mértékétől folyamatosan.

• Támogatás:

- „Bringázz” az oviba program résztvevőinek és a nyertes csoport játékok vásárlása – Alsónémedi Községért Közalapítvány támogatásával
- Ballagási ajándék az Alsónémedi Önkormányzat támogatása

• Óvodapedagógus továbbképzés támogatása:

- PEK torna nevelőtestület számára

2. Tanügy igazgatási változások:

A törvényi változásoknak megfelelően 2024-25 nevelési évben az Óvodaigazgató által elkészített dokumentumok a megfelelő szervek vélemény nyilvánításával, jóváhagyásával:

- Óvodavezetői beszámoló
- Tanévkezdés tárgyi, személyi feltételei beszámoló
- 2024-25 nevelési év Pedagógiai Működési Terv
- 2024-25 nevelési évre TÉR szabályzat és végén TÉR értékelés
- 2025.09.01.-től érvényes új Pedagógus továbbképzési program
- 2025-26 nevelési év Házi rend
- 2025-26 nevelési év TÉR szabályzat

3. Pedagógiai folyamatok

A 2024/2025 nevelési év kiemelt célja, feladatai

"A tánc a lélek érzéseit a test mozdulataival fejezi ki és méltó arra, hogy a zenéhez és a költészethez hasonló szerepet töltsön be."

"A táncban benne van kicsinyben a világ: jószág, erő, lassúság mind együtt. Az egyik ember ezt szereti, a másik azt, de nincs, kinek ne tetszenék a tánc..."

3.1. Kiemelt feladat:

Mozgás – mozdulat – tánc - hangszeres zenei nevelés
- PEK-torna – tréning, interaktív előadás a nevelőtestület számára

Előzmények:

- ❖ A mozgás mindennek az alapja: fejlődés, öröm, megismerés, tanulás. Pedagógusként tapasztaljuk és küldetésünként valljuk azt, hogy a gyermekek értelmi, érzelmi és mozgásfejlesztése közös ügyünk. Megvalósítása csak a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok és a szülők összefogásával lehetséges.
- ❖ Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az óvodába érkező gyermekek többnyire kevés természetes környezetű mozgástapasztalattal rendelkeznek. A Családok életében hangsúlyosabb szerepet kap a gyermek feladatlapokkal történő fejlesztése, pedig minden fejlesztés alapja a koordinált mozgás, az idegpályák kapcsolása, a fizikális és kémiai kapcsolatok kialakítása.
A gyermekek sokat ülnek, kevesebbet mozognak természetes környezetben, keveset sétálnak, túráznak, kerékpároznak, a Szülők túlterhelt munkahelyi időbeosztásánál fogva autóval jönnek óvodába.
- ❖ A kompetencia alapú differenciált és harmonikus gyermeki személyiség és közösség fejlesztés érdekében innovatív módon alkalmazkodtunk a gyermekek aktuális fejlesztési kihívásaihoz. Ennek érdekében évek óta hangsúlyosan foglalkozunk a mozgásfejlesztés lehetőségeivel, pedagógus továbbképzés és tréning formájában is. Több mozgás terápiával kapcsolatos továbbképzésen vett részt nevelőtestületünk több tagja, annak érdekében, hogy a gyermekek fejlesztését a mozgás oldaláról is megsegítsük, valamint évek óta e téma köré is szervezzük kiemelt feladatainkat. („Így tedd rá!” „Magyar Mozgáskotta!”, PEK torna, KMT torna)
- ❖ Az elmúlt évek tapasztalatai alapján értékelhető tény, hogy a rohanó életmód miatt a gyermekek alap képességei, készségei azok kompetencia fejlesztése, terhelhetősége újabb nevelési szemlélet módosulást kíván. A mindennapok sokrétű és sokszínű nevelési programot biztosítanak a gyermekeknek, emellett a fejlesztés, az ünnepi alkalmakra való készülés tovább terheli őket. Ezért fontos az év elején átgondolt tervezés, tudatos cselekvés és ismeretanyag elsajátítás. A mozgásos – táncos – zenes anyag egész évben a cselekvő mindennapokban történő elsajátítása természetessé teszi számukra a mozgástevékenységet, a zenei alkotást.

Megvalósítás a 2024-25 nevelési év során:

- Komplex feldolgozási formákra törekedtünk, a nevelési feladatokat életkori bontásban, a gyermekek egyéni érési, fejlődési üteméhez igazítottuk.
- A kiemelt mozgásfejlesztés két területen valósult meg elsősorban a mozgásfoglalkozáson és a szabad játékokban, valamint kapcsolata megjelent a zenei neveléssel.
- A tánc és mozgás tanítás tematikai egységei és fejlesztési céljai egész nevelési évet átfogóan tervezett volt, ismétlődő keretek, változatos, egymásra épülő tartalommal megtöltve a csoportos adottságok és egyéni sajátosságokhoz differenciáltan.
- A csoportos óvodapedagógusok részéről átgondolt tervezést, készülést igényelt az év közben realizálódó csoportot érintő ünnepi alkalmakra.
- Hangszeres zenei nevelés - 3-4 éves ének-zenei tematika felelevenítése.
- Differenciált mozgásfejlesztés és zenei nevelés az életkorra, képességekre tekintettel az alapoktól építkezve, koncentrikus bővítéssel valósult meg.
- A mozgás és zene összekapcsolásán keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek fejlesztése is megvalósult.
- **Nevelőtestület szakmainap- házi továbbképzés: 2024.10.28.**
 - ✓ A nevelési év elején - mozgás-mozdulat-tánc - megfogalmazott célok, feladatok alapján a mindennapi gyakorlat interaktív megbeszélése, jó gyakorlat, tudás megosztás az óvodai mozgásterápiában résztvevő kollégák bevonásával. Saját és intézményi tapasztalatainkat átbeszéltük, hogyan tudjuk minél optimálisabb módon elérni a fejlesztést, nem túlterhelni a jeles napokra való készülést. A felmerült kérdésekre kerestük az optimális standardokat, a tudás megosztást realizáltuk a nevelőtestület körében.
 - ✓ Csoportonként saját készítésű hangszerek bemutatása, dalokhoz, zenéhez, mozgásformákhoz kapcsolt felhasználásuk interaktív bemutatása, kipróbálása.
 - ✓ Ezt követően a nevelési év során minden csoport óvodapedagógusai a saját korcsoportjára és éves tematikájához igazította a gyakorlatban felelevenített mozgásos és zenei nevelési módszertant, ötleteket.
- **Nevelőtestület szakmainap- házi továbbképzés: 2024.10.28.**
 - ✓ Zenei nevelés- hangszeres zenei nevelés Előadó: Pecze Zsófia- ének-zenetanár-énekesnő. Zenei Iskola nevelő gyakorlatából egy-egy szemelvény bemutatása, ami az óvodai gyakorlatba is átvihető. Zenés mozgássorok, gyakorlatok elsajátítása.
- **Nevelőtestület szakmainap- PEK-torna – tréning, interaktív előadás a nevelőtestület számára: 2025.04.25.**

Tréning a Nevelőtestület részére - PEK- torna: program interaktív bemutatása a BTMN és mozgáskoordinációs zavarokkal, valamint tartás problémákkal küzdő óvodás gyermekek mozgásfejlesztő lehetőségei

Előadó: Pektor Gabriella -Tanító – gyógytestnevelő, sportrekreáció edző

3.2. Óvodai ünnepek, jeles napok, programok:

Pedagógiai Programunk a négy évszak körforgására, a környező világ megismerésére épül a jelesnapok, ünnepek kiemelésével, a hagyományok, értékek őrzésével átöröklésével. A fejlődést elősegítő tartalmak éves tematikája mind a vezetői munkaterv, mind a csoportos tematika ez alapján kerül összeállításra a gyermekcsoport életkorához és fejlettségi szintjéhez differenciáltan, komplexen áthatva az adott hét tevékenységeit.

Felgyorsult, rohanóvá váló világunkban a gyermekek számára fontos a közösségi kompetenciáik fejlesztése, hogy meg tanuljanak figyelni egymásra, érezzék, hogy egy nagy csapat, óvodai közösség részei, tudjanak megállni egy-egy pillanatra és átérezni az ünnep örömet, lényegét, örüljenek egymásnak, az Ünnepek és Tiszteljék annak jelentéstartalmát.

- **Jelesnapok megvalósulása:**

- Népmese napja – Meseösvény: 2024.09.24. és 26.
- Szüret- Betakarítás hete 2024.09. -10.
- Márton-napi népszokások hete 2024.11.04.-10.
- Adventi időszak 2024.12.02.-
- Farsang hete 2025.02.24.-28.
- Környezetvédelmi világnap – Víz napja: 2025.03.17.-22.
- Májusfa: 2025.04.30.

- **Ünnepek:**

- Mikulás: 2024.12.05.-06.
- Karácsony: 2024.12.09.-17.
- Hazafias nevelés- Március 15.: 2025.03.10.-15.
- Húsvét: 2025.04.14.-17.
- Anyák napja: 2025.05.05.-09.
- Gyermeknap programok: 2025.05.19.-22.
- Ballagás: 2025.05.31.

- **Programok:**

- Óvodai nyitott napok minden csoportban a gyermekek szüleinek: 2024-25 nevelési év során jeles napokhoz kapcsolódóan
- Óvoda -Iskola szakmai nyitott napok: 2025.04.08.-09.
- „Bringázz az oviba!”: 2025.04.28.-05.16.
- Bábszínház látogatás: 2024. őszi és 2025. tavaszi időszak
- Csoportos kirándulások: 2025. május- június
- Madárvárta, Tanösvény látogatás, Kerékpáros program: 2024. őszi és 2025. tavaszi időszak
- Patika nap: 2025.06.05.
- Planetárium előadás, ismerkedés az iskola épületével- ballagó nagycsoportosok részvételével: 2025.06.02.-03.

**„Bringázz az oviba!”- program - Szlovicsákné Mészáros Mária óvodapedagógus-
munkaközösség vezető**

Óvodánkban több éve kiemelt feladat a biztonságos közlekedés gyakorlása gyalogosan és kerékpárral. A nevelési év folyamán lehetőség szerint hetente visszük a gyermekeket kerékpározni rövidebb és hosszabb távokra is. Több csoport szervezett kerékpáros kirándulást, például az Öreg-tóhoz, a Penny Markethez, a Nagyödörbe... Célunk az egészséges életvitel megalapozása, a mindennapos mozgás gyakorlása, a fenntartható közlekedés, a kerékpározás népszerűsítése, a kerékpáros közlekedés szabályainak megalapozása és a közösség formálása a csoportos verseny által. A rendszeres kerékpározás fejleszti az egyensúlyérzékletet, a mozgáskoordinációt, javítja a fizikai állóképességet. Az idei évben már ötödik alkalommal indult el a „Bringázz az oviba!” program. Minden csoportban plakátokat raktunk ki, amelyek felhívták a szülők figyelmét a „versenyre”, és felkeltették a gyermekek érdeklődését. Május 5-én kezdődött a kerékpáros kihívás, mely sikeresen működik évről-évre. Elmondhatjuk, hogy jó kezdeményezés volt, mely hagyománnyá vált. Az idei évben is nagyon lelkesen versenyeztek a gyerekek, örömmel érkeztek kétkeréken az óvodába, több kisgyermek volt, aki egy napot sem hagyott ki, minden reggel bicajjal jött, akkor is, ha esett az eső, vagy ha fújt a szél. Minden csoport kapott egy kinyomtatott táblázatot, amit az öltözőben helyeztünk el, és minden nap jegyeztük az aznapi dátumhoz annak a gyermeknek a jelét, aki kerékpárral érkezett. A verseny május 05 – május 21. között zajlott, azok a csoportok értek el helyezést, ahol a legtöbben jöttek kerékpárral nap, mint nap. A verseny győztese a Nyuszi csoport lett, második helyen a Süni, harmadik helyen pedig a Mókus csoport végzett. Az első három helyezésen kívül 2 különdíjat is adtunk, mivel csak néhány ponttal maradt le a helyezésről a Delfin csoport és a Maci csoport, akik külön dicséretet érdemelnek, hiszen még csak kiscsoportosok. Jó látni, hogy ilyenkor minden nap megtelik a kerékpártároló, mert sokkal többen jönnek kerékpárral, mint általában, ha nincs „verseny”. A nyertes csoportok értékes ajándékokat (Decatlonból-labdák, célba dobó tábla...) kaptak az Alsónémedi Községért Közalapítvány jóvoltából. A többi csoport sem maradt ajándék nélkül, mert minden csoportot jutalmaztunk a lelkes részvételéért kisebb ajándékokkal. A három hét alatt, amíg tartott a kerékpáros kihívás nagyon sok gyermek jött minden nap kerékpárral, futóbicajjal, vagy rollerrel óvodába. A program nemcsak a gyerekeket, hanem a családokat is megmozgatta, megtapasztalhatták, hogy milyen jó érzés aktívan, fitten kezdeni a napot. A közösségi élmény és a verseny mindenkét lelkesített. Bízunk benne, hogy ez a hagyomány tovább folytatódik és évről-évre egyre több gyermek és szülő választja reggelente a kerékpárt nemcsak a verseny ideje alatt. Köszönettel tartozunk a szülőknek, akik támogatták kezdeményezésünket, a gyerekeknek, akik lelkesen és kitartóan bicajoztak, a Halászy Károly Művelődési Ház dolgozóinak, elsősorban Kiss Erikának, aki elkészítette a plakátokat és az okleveleket, az Alsónémedi Községért Közalapítványnak, akik értékes ajándékokat adományoztak az óvodának.

**Víz világnapja- (2025.03.17.-21.) - Csorbáné Kocsa Tímea, Galambos Béláné
óvodapedagógus – környezetvédelmi referens**

A környezetvédelmi munkaközösség beszámolója a 2024-2025 nevelési évről:

Óvodánkban a környezettudatos magatartás megalapozása érdekében minden nevelési év elején a nevelőtestülettel kiemelünk egy környezetvédelmi világnapot. Célunk a differenciált ismeretnyújtás, szemlélet váltás, a zöld program előkészítése.

Az idei, 2024-25 nevelési évben kiemelt környezetvédelmi feladatként a Víz világnapja projekt valósult meg. Egész éves tervezőmunkánkat év elején már meghatározta a téma, ez komplex módon átszövi az egész évünket, kiemelt figyelmet kap.

A környezetvédelmi nap megvalósulása az idei évben rendhagyó módon új feladat megvalósulást kapott intézményünkben: kutatónapra felépített játékos felfedezéssel hívtuk fel az ovisok figyelmét a víz fontosságára. A megvalósulás fő szempontja a környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében zajlott. A játékos felfedezés érintette az óvodai nevelés minden területét: projektoros vetítéssel videoszobát rendeztünk be, itt a mesélés és a környezeti nevelés komplex párosa ejtette ámulatba a gyereksereget, majd a fenntartható és környezettudatos szemléletformálás bírta aktív cselekedetre őket: a tornaszobában berendezett tavat tisztították meg a szennyeződéstől, a szemeteléstől, ezt szelektíven válogatták a gyerekek, majd a víz hasznosságát, felhasználhatóságát ismerték meg játékos keretek között. Kísérletezésképpen süllyedő-nem süllyedő tárgyak, levegővel töltött eszközök vízben való merülésével, lebegésével mélyítették ismereteiket. Levezetésképpen pedig ügyességi-mozgásos versenyjátékokkal vezették le energiáikat. A tervező és szervező, előkészítő munkákat a csoportok egyénileg is színes módon valósították meg: volt, ahol a gyerekek hoztak be egyéni kreatív munkát a témakörben, volt, ahol szülői segítséggel: behozott képekkel, könyvekkel gazdagították a megismerés tartalmát. Vezetői segítséggel játékeszközeink is bővültek: játékokhoz eszközöket, horgászbobotokat vásároltunk, amelyet a nyár folyamán majd a nagy melegben is használhatunk. Csoportonként kreatív, játékos, vidám és színes plakátokat készítettünk, amelyet az óvoda bejáratánál helyeztünk el. A szülők közösen nézhették meg gyermekeikkel az alkotásokat. A gyerekek a nap végén az óvónénik által készített hűtőmágnessel gazdagodtak, melyről reméljük eszükbe jut majd ez a figyelemfelhívó, tematikus, szemléletmód változást sugalló hét.

Óvodai Ballagás - Szabó Éva óvodaigazgató

*„Olyan jó most rátok nézni, megnőtetek gyerekek!
Veletek nőtt évek alatt, szívünkben a szeretet.
Óvodából iskolába, el kell már mennetek,
gondolkodtunk, útravalót mit adhatunk most nektek?
Sok-sok élmény, színes emlék, ölelés, biztatás,
mosolyból és nevetésből volt rengeteg, nem vitás.
Minden érzést, ami jó volt, mind a boldog perceket,
vigyétek el magatokkal, a mi szívünk nem felejt!”*

A 2024-25 nevelési év zárásaként 2025.05.31., szombat délelőtt 56 nagycsoportos gyermek búcsúzott el az Óvodánktól, pedagógusaiktól, nevelőiktől.

Az első ballagás keretében 24 gyermek a pillangó, 5 gyermek a delfin csoportból, a második ballagás keretében 11 gyermek a nyuszi, 15 gyermek a süni és 1 gyermek a mókus csoportból búcsúzott. Mind az 56 gyermek iskolába készül, szeptembertől számunkra már az iskola lesz az új élmények és tudás szerzés otthona, és helyüket, jelüket pedig átadják a leendő új kisóvodásoknak.

Az idei Ballagási ünnepséget számos átszervezés és egyeztetés előzte meg a ballagási helyszínt illetően, mert a tavalyi évi ballagást sajnálatos módon elmosta az eső. Sajnos ez bennünket, nevelőket jelentősen negatív érzéssel töltött el, mert vendéglátóként szeretnék ezt az Ünnepet méltó rangon megrendezni. Hiszen Mi, óvodai nevelők tiszteljük a hagyományinkat, sokat készülünk a gyermekekkel az ünnepségre, és szeretnénk a Gyermek, Szülő és a kedves vendégek számára egyedivé varázsolni az ünnepet, de ez méltó módon csak kulturált körülmények között valósítható meg.

Az idén már nem szeretttük volna sem a gyermekeket, sem a vendégeket kitenni az időjárás szélsőséges viszontagságainak. A Nevelőtestülettel megegyeztünk abban, hogy az óvodáskorú gyermek életkorilag még nem alkalmas arra, hogy több helyszíni alternatívához alkalmazkodjon (udvar vagy zárt hely), így első körben a Művelődési ház színháztermét jelöltük ki a Ballagási ünnepség megtartására. A Szülők ezt nem tartották megfelelőnek a meghívott vendégeik létszámát tekintve, nem fértek volna el a színházteremben. Így esett a közös kompromisszumos választás az Aulára, ahol kulturált körülmények között elfértek a vendégek. Alsónémedin még tradicionálisan nagy Családi érdeklődéssel várják az óvodás korú rokon, barát gyermek ballagását, hiszen ekkor még a kisgyermek miatt is a Családok jobban együtt tartanak, több közös programot szerveznek a rokonok, barátok.

Tradicionálisan minden évben szervezünk Óvodai Ballagási ünnepséget, ami többnyire hasonló forgatókönyv szerint zajlik, Vendégek, meghívott Vendégek köszöntése, Óvodavezetői köszöntő, SZMK Édesanyák köszöntése, ballagó Gyermekek búcsú műsora, tarisznya és önkormányzati tornaszák átadás, Polgármesteri köszöntés - virág átadás a nevelőknek, de ez nem teheti sablonossá az Ünnepet, mert a benne szereplő Gyermeknek és Szüleinek egyedi.

Az ovis ballagás, óvodás életszakasz zárása mind a gyermekek, mind a Szülők számára mérföldkő, lezárul egy fejezet, véget érnek az ovis évek.

Az idei évben az óvodapedagógusokkal megbeszéltem, kifejezetten szeretttük volna, ha nem lírai, hanem a gyermekek életkorához alkalmazkodó a ballagás, kedves meghitt, de mégsem szomorú. De mégis kifejezve az elmúlt 3-4 esztendő tartalmas időszakát, a nevelést, törődést, tapasztalati tudás átadását, valamint a sok kedves szeretetet.

A 3-4 év gyorsan elszaladt és mind a Szülők, mind a Gyermekek egészséges izgatottsággal várják az iskolai időszakot. Ezúton is, a Nevelőközösséggel közösen kívánjuk, hogy a gyermekek sok tapasztalat, ismeret és élmény birtokában örömmel és bizalommal találják meg helyüket az új életszakaszban, alkalmazkodjanak az iskolai élethez, szereznek új barátokat, izgalmas élményekkel és tudással gazdagodjanak.

Külön megköszönöm a Szülőknek, hogy legfelmottebb kincsüket a gyermeküket ránk bízta, és a kölcsönös bizalom jegyében neveltünk együtt. A Szülők jelképes tarisznyájába útravalóul az alábbi idézettel kívánok kitartást a sikeres iskolai évekhez.

*„Kívánok Neked mosolyokat, amikor bánatos vagy.
Szivárványt, hogy a felhőkben járhasz, nevetést, ami ajkad simogatja.
Gyengéd ölelést, amikor a lelked elhagyatott,
Barátokat, akik felvidítanak, szépséget szemeid sokat lássanak.
Önbizalmat, ha kétségek gyötörnek, hitet, amelyben teljes az élet.
Bátorságot, hogy megismerd magad, türelmet, hogy a világot elfogadd!”*

4. Differenciálás - Felzárkóztatás- Tehetséggondozás:

➤ Felzárkóztatás:

Beszámoló az integrációs feladatok megvalósításáról, a fejlesztés-felzárkóztatás intézményi szintű megvalósításáról - Borbélyné Kovács Andrea - óvodapedagógus, óvodaigazgató helyettes

**„Gyermeink születésével egyedi, kivételes kincssel gazdagodott a világ.
A legértékesebb, amit adhatunk nekik, hogy segítjük őket ráébredni arra
lehetőségre, amit egyedülállóságukkal adhatnak a világnak.**

/Peter Kline/

Az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, a feladataink megvalósítása érdekében egymást segítő-támogató együttműködésre törekedtünk a szülőkkel. Intézményünkben az óvodáskorú gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi nevelésének elősegítése, a közösségi nevelés értékeinek maximális kihasználásával valósult meg. A mindennapok során egyre inkább az volt a tapasztalatunk, hogy minden gyermek nevelése egyéni bánásmódot, differenciálást igényel a közösségi magatartás és közösségformálás során. A gyermekek egyéni fejlődés mutatói egyre eltérőbbek, az óvodai csoportokban egyre nagyobb számú kisgyermeknek van szüksége fejlesztésre, felzárkóztatásra. Így az integrációs feladatok megvalósítása érdekében többszintű team munkára volt szükség.

Az integrációs feladatok koordinátora:

Óvodaigazgató: az integrált nevelés szervezője-vezetője. Speciális feladatok, területek: az integrációt segítő, egyéni fejlesztésben résztvevő belső és külső szakemberek team munkájának összehangolása, az együttműködés szervezése-segítése, a Szakszolgálat vezetőjével, a vizsgálatot végző szakemberekkel való konzultáció, a csoportokban jelentkező egyéni problémák konzultációja az érintett gyermek szüleivel, gyógypedagógussal, óvodapedagógusokkal, esetenként az arra rászoruló tanköteles korú gyermek beiskolázásának elősegítése, iskolatípus választás, ajánlás.

Óvodaigazgató helyettes: egyéni fejlesztés, kommunikáció, kooperatív együttműködés, a gyermekek kontrollvizsgálatra küldése, a fejlesztő naplók összeállítása, ellenőrzése

A fejlesztő team tagjai a 2024/2025 nevelési évben:

- Óvodaigazgató
- 5 fő óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus
- 1 fő logopédus
- 2 fő gyermek gyógy-testnevelő
- 2 fő alapozó terapeuta

Az inkluzív pedagógia megvalósításának alapvető feltétele az esélyegyenlőség megteremtése és megvalósítása, melynek alapja, hogy intézményünkben gyermekszerető, empatikus felnőttek veszik körül óvodásainkat.

Elfogadó, fejlesztést-fejlődést elősegítő légkört teremtve minden csoportban a gyermekek személyiségének megismerésével kezdődött a nevelési év. Tapasztalataink azt mutatták, hogy a mindennapi életben a különbségek-különbözőségek egyre inkább szembetűnők.

- Szakmai ismereteinknek, és a konzultáló szakember háttérnek köszönhetően felismerésük is egyértelműbb, de a képességvizsgálat és diagnosztizálás a Pedagógiai Szakszolgálatok feladata volt. Az óvodapedagógusok a tanulási és magatartási problémák (gyengébb

- rész képesség területek) feltérképezését egyéni megfigyeléseikre támaszkodva végezték. Intézményünkben a DIFER- mint mérőeszköz, segítette a gyermekek képességprofiljának kialakítását és problémás esetben a szakértői vizsgálatra küldés alapjául is szolgált.
- Évközben több alkalommal is küldtünk gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálatához, szakértői vélemény, vizsgálat céljából.
 - A nevelési évben tankötelessé váló gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísértük, szükség esetén időben történő szakvizsgálatot kezdeményeztünk számukra is.
 - A 2024/2025 nevelési évben, a korábbi évekhez hasonlóan magas volt az egyéni bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma.
 - Minden csoportban volt fejlesztésre jogosult gyermek. Intézményi szinten év elején 3, év végére az SNI-s gyermekek száma 2, a szakértői véleménnyel rendelkező BTMN küzdők száma meghaladta a 20-t.
 - A logopédiai problémák mellett egyre több gyermek nevelése során tapasztalunk pszichés fejlődési, magatartásszabályozási zavart, valamint emelkedik a beszédfigyatlankodó és az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek aránya is.
Az óvodai maximált létszámú csoportokban (több csoportban 26 fő) évről-évre komoly kihívást, nehézséget okoz azon gyermekek nevelése, akik kisebb közösségekben speciális szakemberekkel, egyéni terápiával lennének nevelhetők. Sajnos ehhez hozzájárult az is, hogy a speciális, kislétszámú nevelést biztosító intézmények nem minden esetben tudják átvenni ezen gyermekeket.
 - A különleges bánásmódot és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek viszonylag magas száma a csoportokban, nehezítő tényező, ami a differenciálás minél szélesebb körű alkalmazását, az egyénre szabott személyiségfejlesztést, innovatív pedagógiai megoldások és eszköztár kialakítását és alkalmazását követelte meg tőlünk. Ez egyre nagyobb felelősséget és nehézséget jelentett az alkalmazotti közösségünkre nézve.
 - A gyermekek egyéni fejlesztése heti rendszerességgel történt a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztési javaslatok alapján.
Az egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozásokat speciális felkészültséggel rendelkező szakembereink végezték team munkában, (fejlesztő pedagógusok, pszichopedagógus, alapozó terapeuták, gyógy-testnevelő, logopédus) az Óvodaigazgató készítette heti beosztás-koordináció alapján.
 - A fejlesztős gyermekek szakértői véleményében feltüntetett, hivatalból történő felülvizsgálat időpontja alapján, kontroll vizsgálatra irányítottuk az arra jogosultakat. (Email-ban az érintettek névsorának leadása + vizsgálatkérő dokumentáció elkészítése, pedagógiai véleményekkel eljuttatása a szakszolgálatokhoz)
 - Az SNI-s és BTMN-s gyermekekkel kapcsolatosan, indokolt esetben, az Óvodaigazgató több alkalommal is konzultált a Szakszolgálat vezetőjével, a vizsgálatot végző szakemberrel, az érintett gyermekek szüleivel, Jegyzővel és Polgármesterrel.
Esetmegbeszélést hívott össze, amikor arra szükség volt, gyermekvédelmi-felzárkóztatási-fejlesztési feladatok érvényesítése, a gyermek érdekeinek képviselete céljából.

Felzárkóztatás-fejlesztés gyakorlati megvalósítása:

- Szeptemberben megtartottuk az integrációs team első, tanévkezdő értekezletét, melyen megtörtént a fejlesztő szakemberek munkájának összehangolása, a fejlesztésben résztvevő gyermekek körének meghatározása ill. a szakemberek munkaidejének heti beosztása. (Óvodaigazgató) A párhuzamosan működő szakemberek eredményes működéséhez sok toleranciára, megfelelő kommunikációra és együttműködésre volt szükség.
- Az elkészült szakértői vélemények alapján az adott terület fejlesztésére jogosult szakemberek október 1-től megkezdték a gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztését. (A logopédus már szeptembertől!) Az érintett szülők tájékoztatása, személyes

- kapcsolatfelvétel a fejlesztést megelőzően megtörtént, melyet a szülők aláírásukkal igazoltak.
- A nevelési év során a fejlesztő szakemberek az óvodapedagógusok, valamint a gyermekek szüleinek aktív egyműködésére volt szükség ahhoz, hogy eredményes legyen a felzárkóztatás. A fejlesztő szakemberek által készített egyéni fejlesztési tervek alapján heti rendszerességgel történt a gyermekek testi, lelki és értelmi képességeinek egyéni ill. kiscsoportos formában történő fejlesztése.
 - A fejlesztők a fejlesztés menetéről, a megvalósult tevékenységek tapasztalatairól a fejlesztő naplóban írásos formában tettek bejegyzéseket. Esetenként otthoni tevékenységeket ajánlva a szülőknek.
A dokumentáció ellenőrzése tervezetten évi 2 alkalommal megtörtént.
 - A logopédus mindkét épületben heti beosztás alapján rendszeresen ellátta a logopédiai feladatokat, a gyerekek logopédiai szűrését, egyéni és kiscsoportos terápiáját.
A beszédfigyelmetes gyermekek fejlesztése, terápiája is folyamatos volt a szakértői véleményükben meghatározottak szerint. (Logopédus-gyógypedagógus végzettség)
 - Az autizmus spektrum zavarral küzdő kislány egyéni fejlesztését, szocializációját, komplex mozgásfejlesztését intézményi keretek között sikerült megvalósítanunk. (lsd. fejl. nyomon követése dokumentációja) A speciális megsegítése (autizmus spektrum-módszertana és pedagógiája) fenntartói segítséggel-támogatással történt külsős helyszínen.
 - A gyermekek speciális kiscsoportos mozgásfejlesztése, alapozó terápia és a prevenció torna heti rendszerességgel megtörtént. A tornaterem és a folyamatosan bővülő és megújuló tornaszerek-fejlesztő eszközök kellő segítséget biztosítottak a gyakorlati megvalósításban.
 - A fejlesztésben résztvevő gyermekek magas száma, valamint a fejlesztendő területek széles skálája megterhelő volt a fejlesztésben résztvevő óvodapedagógus-fejlesztők számára, hiszen tevékenységüket az óvodapedagógusi munkájuk mellett végezték. Ezért a csoportokban, már a nevelési év kezdetén az egyéni felzárkóztatásban dolgozó team munkájának segítése érdekében a pedagógiai asszisztensek bevonásával – játékos egyéni fejlesztést biztosító terveket, feladatokat készítettünk.
A grafomotoros és téri orientációs, valamint az oldaliság megerősítését, a helyes ceruza fogás rögzítését célzó feladatokat rendszeren Ők végezték.
 - A gyermekpszichológus terápiás munkájára nagy szükségünk lenne. A korábbi években jól funkcionáló pszichológusi tevékenységre, terápiás lehetőségekre egyre több kisgyermeknek lenne szüksége. A súlyos magatartási problémák (több ilyen kisgyermek is volt az idei nevelési évben) mögött húzódó családi problémák feltárása, gyakorlati segítségnyújtás ill. a mindennapos, felfokozott lelkiállapot, agresszív megnyilvánulások kezelésére a személyes jelenlét nagy segítség lett volna. Az Óvodaigazgató folyamatosan kereste és keresi a lehetőséget az álláshely betöltésére. A magánúton történő megsegítés sajnos nehezen valósítható meg, de az adott esetben ajánlott pszichológus kollégával az Óvodaigazgató együtt megfigyelést végzett, utána konzultáció történt.
 - Az ételallergiás gyermekek száma is növekvő tendenciát mutatott. (Mogyoró, tej, tojás). Mindennapi ellátásuk megoldott, jól működik a speciális ételek biztosítása.

Összegzés:

A 2024/2025 nevelési évben intézményünkben az óvodáskorú gyermekek egyéni és csoportos felzárkóztatása, az inkluzív pedagógia megvalósítása eredményes volt, szép példát mutatva a gyakorlati megvalósításra. A nevelési év végére minden kisgyermek a saját fejlődési ütemében, saját magához képest sokat fejlődött.

A tanköteles korú gyermekek szeptembertől megkezdik majd általános iskolai tanulmányaikat, az óvodai felzárkóztatás, érés következtében problémáik enyhültek, néhányuk már nem igényel egyéni fejlesztést, megsegítést.

Az idei nevelési évben a határidők betartása mellett és az időben elküldött vizsgálatkérő dokumentumok ellenére a gyermekek kontroll vizsgálata elhúzódik. Több olyan kisgyermek is van, akinek a vizsgálatát szakember hiány miatt egy alkalommal nem sikerült megvalósítani, így számukra újabb időpontot jelöltek ki. A vizsgálati vélemények egy része még nem készült el, remélhetőleg szeptemberig megtörténik. Az időben megvalósult kontroll vizsgálatok eredményeképpen a további fejlesztés szükségességét jelezzük az iskola felé, eljuttatva a vizsgálati vélemények másolatait.

A további 1 nevelési évet még intézményünkben töltő, arra rászoruló részére biztosítjuk a fejlesztést.

Tehetséggondozás: Szabó Éva óvodaigazgató

A nevelési év vezetői Munkatervében tematikájában koncentrikusan bővült az óvodai tehetséggondozás.

Cél:

Támogató, pedagógiai és módszertani szempontból olyan környezet megteremtése, amelyben a „tehetség-ígéretes gyermekek minél korábbi életkorban felfedezhetők és a tehetséggondozó programmal a kiemelkedő képességeik fejlesztése biztosított.

A tehetségígéretes gyermekek gondozása, nevelése a mindennapok része az óvodai csoportokban.

Feladat:

- ✓ A gyermekek megfigyelése, fejlődésük nyomon követése.
- ✓ Kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése differenciáltan.
- ✓ A tehetségígéretes erős oldalának fejlesztése, a gyenge területek erősítése.
- ✓ Kellő és megfelelő differenciálással a tehetség fejlesztése.
- ✓ Speciális érdeklődésre épülő kisebb csoportos tevékenységek, foglalkozások szervezése, felkínálása. →többlatudás -, tapasztalat biztosítása
- ✓ Változatos tevékenység formák felkínálása a nevelőmunka során, komplexitás.
- ✓ Kooperatív módszerek kiemelt alkalmazása.
- ✓ Kiegyensúlyozott, szeretetteljes, empátikus légkör teremtése
- ✓ Személyiség és közösség fejlesztése: jó szociális együttműködési készség az eltérő fejlettségű gyermekek között →gyermek önkifejező törekvéseinek segítése

Megvalósítás a nevelési év folyamán:

- ✓ Mindennapi tehetséggondozás, valósult meg az év folyamán az óvodapedagógusok erős oldalainak felhasználásával rajz, festés, mintázás, ének, zene, mozgás, környezet megismerése, felfedezése, mese, vers, dramatizálás tevékenység szervezések során.
- ✓ A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó népmesék, népi hagyományok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséinek megismertetése, megszerettetése, tehetségígéretes gyermekek körében törekedve a közös és egyéni reprodukcióra. Mesemondó verseny szervezése a nagyobb gyermekeket nevelő csoportokban. (nyuszi és süni csoport)
- ✓ Mese, rövid történetek ismételtesének elősegítése a gyermekek körében bábozás és dramatizálás lehetőségének biztosításával. Drámajáték zenés elemek alkalmazásával, fantázia, képi elemek, képzelet fejlesztésével.

- ✓ Mozgásfejlesztés a Joga Móka eszközeivel. Az óvoda nagycsoportosainak körében alkalmanként joga foglalkozás a kiemelt feladat megvalósításával.
- ✓ Mozgásfejlesztés zenei elemekkel, hangszerek barkácsolása, hangszerek használatának beépítése a zenei foglalkozásba, rövid előadásba.

➤ **Gyermekvédelem:**

A nevelési évben a gyermekvédelmi feladatok ellátását már nem munkaközösségi formában működtettük, mivel gyermekvédelmi rendszer működése jelentősen átalakult.

A köznevelési intézményben feladatokat ellátó pedagógust, illetőleg a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat ugyanazok a gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működésével összefüggő jogszabályi kötelezettségek terhelik.

Az intézményben dolgozó valamennyi alkalmazott gyermekvédelmi veszélyeztetettség gyanúja vagy fennállása esetén köteles jelzéssel élni az intézményvezető felé.

A gyermekvédelmi feladatok felelős koordinátora az intézményvezetője.

A nevelési év során az Óvodapedagógusok szóbeli jelzését és szakmai egyeztetést követően írásos, email-s, telefonos megkereséssel, jelzéssel éltem a „Kertváros” Szociális- Család és gyermekjóléti szolgálat és szükség esetén a Jegyzőasszony felé.

A jelzést követően a háttér feltérképezése, a megoldások keresése, konzultáció, szakemberek bevonása, esetmegbeszélés, fogadóóra minden esetben megtörtént.

A nevelési év során megnövekedett számú pedagógiai véleményt készítettünk a gyermekek óvodapedagógusaival a Családsegítő szolgálatok és járásbíróságok megkeresésére.

Az óvodaigazgató - gyermekvédelmi feladatai számomra egyre több időt és energiát igényelnek, mert a gyermekvédelmi problémák, feladatok megoldása ma már nemcsak a klasszikus veszélyeztetettség esetén szükségesek.

- Egyre több esetben van szükség Gyermeküket egyedül nevelő Szülők, váló félben lévő Családok óvodai problémáinak, egymás között nem működő – kommunikáció hiány megoldására, a pedagógusok védelmére.

- Az egyéni bánásmódot igénylő gyermek fejlesztésének, szakember szükségletének, csoportos életének napi, többszintű megsegítésére.

-Egyre növekvő magatartás problémák esetén az egyén, a csoport, valamint az óvodapedagógusok, nevelők munkájának védelmére, koordinálására, megnyugtató megoldására, feloldására. Bármennyire is meglepő, de már szeptember 2. napján fordultak hozzám szülők egymás gyermeke közti magatartás problémával.

A konszenzus, asszertív kommunikáció elérése, minden esetben fenntartott.

Az elmúlt nevelési évben is nagy számban volt szükség fogadóórákra, rendkívüli megbeszélésekre, szülői értekezletre, ahol az aktuális felmerülő problémát próbáltuk meg a nevelőkkel együtt kezelni. Többször kerültem mediátor szerepbe, ahol asszertív kommunikációt alkalmazva sikerült mindenki számára megnyugtató megoldást találni a problémára.

Egyedi problémák megoldása vált szükségessé a gyermekek intézményes nevelését érintően - óvodaigazgatói feladatkörben:

- ✓ Az idei nevelési évben egy-két csoport kivételével, szinte minden csoportban szükség volt a magatartás problémák, egyéni bánásmód, eltérő fejlődés miatt a gyermekek napi életének segítésére, az Óvodapedagógusokkal konzultációra, gyógypedagógus, pszichológus szakember keresésre, velük együtt megfigyelésre, javaslataik visszaépítésre a csoportos óvodapedagógusokkal.
- ✓ Eltérő gyermeki fejlődés miatt Szülő megsegítése, óvodai nevelésének segítése az Óvodapedagógusokkal közösen.

- ✓ Elhanyagoló nevelés, elköltözés utáni nem törvényes keretek között történő jogviszony megszüntetés, elzárkózás miatt Családsegítő szolgálat Védőnő bevonása.
- ✓ Fertőző Gyermekek megbetegedések kapcsán külön álláspontok optimális közelítése, csoport kohézió fenntartásának segítése.
- ✓ Elvált, külön élő szülők óvodai kapcsolattartásának egészséges rendezése a gyermek megfelelő személyiségfejlesztése érdekében mediátor szerep – aktuális jogi keretek megtartásával.
- ✓ Esetmegbeszélések szakemberek bevonásával: gyermekvédelem, SNI, családi konfliktusok intézményt érintő kezelése.
- ✓ Családsegítő szolgálat, Gyámügy munkájának segítése: gyermek intézményes elhelyezés óvodát, iskolát érintő vitás kérdéseinek rendezése.

A legtöbb esetben hatékonyan bizonyult az asszertív kommunikáció, a következetesség, a mediátorként végig vezetett megbeszélés, de ennek ellenére sajnos a szülőknek egyre gyakrabban megnyilvánuló indulatkezelési problémáival találjuk magunkat szembe.

Erkölcsei nevelés:

Óvodánkban az Országos előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Program szellemében biztosítjuk a gyermekek erkölcsi nevelését a Szülők döntése alapján.

A felekezeti hittan oktatókkal egyeztetve az idei nevelési évben is szerveződött, megvalósult a gyermekek felekezeti hitre nevelése. Mindkét felkezet Hittanoktatói elsősorban a nagycsoportos gyermekek hittanoktatását preferálják. A felekezeti alkalmakat és a csoportok óvodai mozgásfoglalkozását össze kellett hangolni, mert több esetben ez problémát okozott. A gyermekek örömmel vesznek részt a gyermeki világuknak megfelelő hitre nevelésen.

5. Eredmények:

- **TÉR:** Teljesítmény értékelési rendszer bevezetését a Púétv. és a 18/2024.(IV.04.) BM rendelet szabályozza. Már az előző nevelési évet záróan a nevelő közösségnek a törvényi és jogszabályi változást követve tájékoztatást adtam a TÉR működtetéséről. A nyári online továbbképzést követően elkészítettem az intézményre és pedagógusaira vonatkozóan a TÉR szabályzatot. A megfelelő határidők betartásával a szükséges információk átadásra kerültek. Az időrendileg lebontott feladatokat átbeszéltük, külön rögzítettük.
Az egyedi és intézményi teljesítménycélok feltöltésre és jóváhagyásra, valamint a teljesítmény értékelésben közreműködők felkérésre kerültek.
A hospitálások, információ gyűjtést követően a pedagógusok a vállalt teljesítmény céljaikról, feladataikról reflexió készítettek, ami feltöltésre került az Ovi Kréta felületre. A TÉR közreműködőkkel történt egyeztető megbeszélés után a teljesítmény értékelés a Szent I. téri épületben dolgozó pedagógusok esetében rögzítésre került az Ovi Kréta felületén. A Rákóczi u. épületben dolgozó 4 pedagógus értékelése írásban, megfelelő jegyzőkönyvi formában történt. Ennek oka az év közben Ovi Kréta fejlesztés során újabb belépő kódok kiadására volt szükség, eltűnt a már rögzített teljesítménycél, ennek hibaelhárítása folyamatos intézkedéseket tettem, de nem tudták orvosolni a problémát.
- **Ovi Kréta:**
A 2024-25 nevelési évre a pedagógus teljesítményértékelés bevezetéséhez és annak elektronikus felületen való rögzítéséhez, valamint az óvodai dokumentumok elektronikus vezetéséhez hozzákapcsolódott az Ovi Kréta felület alkalmazása is.

A nevelési évet megelőzően 2024.júliusában regisztráltam és szerződést kötöttem az ovikréta felületet koordináló, felügyelő EDEDEV Informatikai Zrt.-vel.

A regisztrációt követően elvégeztem a felület intézményi, adminisztrátori tevékenységét, személyre szabását, adatfeltöltést, hogy az intézményben dolgozó pedagógusok és pedagógiai asszisztensek hozzáférést kapjanak az intézményünkre szabott, kialakított felülethez. A két telephely bontásában a gyermekadatok és csoport kialakításokat is elvégeztem. A pedagógusok kellő és időben történő tájékoztatása és felkészítése is megtörtént.

- Az Ovi Kréta Csoportos- Óvodapedagógusok által történő működtetésével kapcsolatosan a lépcsőzetes bevezetés mellett döntöttünk. Ennek indoka: sokan még nem használták a Word formátumú csoportnaplót sem, intézményünkben a 9 csoportból csak 4 csoport írt word - naplót, a többiek kézzel írott naplót és dokumentumot vezettek, ahogyan ez a legtöbb intézményben is történt eddig. Az Ovi Kréta felület több ponton alkalmas az óvodai dokumentumok vezetésére, amivel a nevelési év során a pedagógusok ismerkedtek, hospitáltak. A Köznevelési Államtitkárság év közben adatszolgáltatást kért az Ovi Kréta bevezetésével és használatával kapcsolatosan, az adatszolgáltatás részéről megtörtént.

Mivel az Ovi Kréta megismeréséhez és működtetéséhez szükség volt csoportonként laptoppra, így kérelmet nyújtottam be az Önkormányzat Képviselőtestülete felé, mivel volt és így élhettem egy kedvezményes pályázati lehetőséggel. A sikeres pályázatot, a beszerzést követően ez az év az ismerkedés gyakorlás időszaka volt.

2025.09.01.-től már minden óvodai csoport az Ovi Kréta felületet használja majd a kötelező óvodai dokumentumok rögzítésére.

- **Konklúzió:**

A TÉR és az Ovi Kréta mindennapi működtetése nagyon sok plusz terhet jelent nemcsak adminisztrációs feladat, hanem rengeteg plusz idő a többkörös konzultációs egyeztetésekre, ez mind a gyermeke neveléstől veszi el az időt. A gyermekek megnövekedett egyéni bánásmódjának kezelése, a közösség formálása, a napi gyermekeknek szervezett programok megvalósítása, kompetencia fejlesztés a fő feladatunk. A technika fejlődése jó, de kellő egyensúlyt kellene találni.

- **DIFER:** Tanköteles korú, iskolába menő gyermek: Az intézmény nagycsoportos gyermekeket nevelő óvodapedagógusai által elkészített DIFER kimeneti mérések százalékos összesítése. Ismertetése a Nevelő testülettel – rámutatva az elért eredményekre, fejlesztendő területekre.

Intézményi DIFER index: 79,9 %

- **Továbbképzések:**

A nevelési évben támogatott továbbképzések:

- **PEK- torna:** mozgásfejlesztő program a BTMN és mozgáskoordinációs zavarokkal, valamint tartás problémákkal küzdő 3-10 éves gyermekek pedagógusai részére - Nevelőtestület részvétele az „Örömteli gyermekévek” című továbbképzésen.

6. Belső ellenőrzés

Felelőse: óvodaigazgató

Az ellenőrzés célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Nevelési program, munkaterv, csoportos nevelési terv összevetése a működő gyakorlattal.
- Belső hospitálások - erősségek, fejlesztendő területek feltárása és az abból adódó további feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése. Teljesítménycélok megvalósulásának eredményei.

Óvodaigazgatói ellenőrzés- értékelés:

- Pedagógiai adminisztráció:
 - csoportnapló: szeptember, január, június és tevékenység látogatás alkalmával – kiemelten nevelési tervek, témahetek, fejlődést elősegítő tartalmak, reflexió
 - mulasztási napló: október, január, április, augusztus – kiemelten statisztikai adatok, jelenlét
 - Gyermeki fejlődés nyomon követése dokumentáció: csoportlátogatás után
- Pedagógiai-nevelő munka, csoportonként – kiemelt feladatok, ünnepek, nyíltnapok, szakmai nap.
- Nevelő munkát segítő technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.
- Óvodatitkár munkájának gyakorlati segítése, ellenőrzése.
- Munkavédelmi és rendezettségi szemle: év elején és évközben folyamatosan.

Óvodaigazgató helytesszel közösen:

- Környezet rendezettsége, tisztasága: havonta
- Munkavédelmi-baleset védelmi ellenőrzés havonta
- Udvar, udvari játékok: hetente, havonta, évente

Pedagógiai nevelőmunka látogatása- Hospitálás:

- A gyermekcsoportokkal mindkét épületben személyes, napi, heti kapcsolat kialakítása.
- A gyermekcsoportok szokásrendszerének, fejlettségének és az óvodapedagógusok nevelőmunkájának, a nevelőmunkát segítő tevékenységének látogatása.
- Az óvodapedagógusok nevelő munkájának látogatása az éves kiemelt feladatok mentén.
- Tevékenység látogatás- foglalkozás, nevelő munka, gyermeki közösségi nevelés, személyiség fejlesztés értékeinek kiemelése, fejlesztendő területekre javaslat.

A vezetői munka –koordináció a tervezéstől a megvalósításig és a visszacsatoláson át az újabb tervezésről szól, ezért vezetői beszámolómban kiemelem a következő nevelési év kihívásait:

➤ **Javaslat a pedagógiai munka kiemelt feladataira a következő nevelési évben:**

- *Az óvodás életszakaszhoz differenciált zenei képességfejlesztés tervezése és megvalósítása, komplexitás más műveltségi területekkel, harmonikus személyiség fejlesztés.*
- *Környezettudatos magatartás további fejlesztése. Zöld program alapozó felkészítés-interaktív előadás a nevelőtestület számára. Madarak és fák napja a 4 évszak körforgásában.*
- *Sport poharak – fejlesztő eszközzel interaktív tréning a nevelőtestület számára.*
- *Ovi Kréta aktív működtetése.*
- *Tanköteleskorú gyermekek napi, komplex fejlesztése.*

7. Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

- **Kapcsolattartás a Nevelőtestülettel, nevelőmunkát segítő alkalmazottakkal:**

„A lelki nyugalom nem a konfliktus hiánya, hanem azon való felülkerekedés képessége.”

Minden közösséget szabályok és szokások működtetnek, ezért a hatékony együttműködés alapja a közös értékrend, az aktív, értő, nyitott kommunikáció, a döntések megfelelő, többoldalú előkészítése, a megvalósítási folyamatok közös értékelése, a visszacsatolási folyamat együttes realizálása.

A nevelési év elején a Munkaterv közös megbeszélésével meghatároztuk a nevelési év kiemelt feladata mellett az intézményi specifikumokat, felkészülve az előttünk álló innovációk, jogszabályi változások sikeres, fokozatos megoldására, igazodva az óvodánkra jellemző aktuális körülményekhez, megtartva óvodánk sajátos helyzetét, hagyományait, koncepcióját, az eddig elért eredményeket.

A kitűzött célok és feladatok, valamint a közös értékrend megvalósítása érdekében vezetőségi, Team, Nevelői és Alkalmazotti értekezleteket, ünnep körök előkészítéseként óvónői megbeszéléseket tartottunk. A döntéselőkészítési folyamatában az aktualitásnak megfelelő alkalmazotti körrel tartottam team értekezletet.

Az időhiány, a sokszínű programok, a gyors reagálás miatt folyamatosan szükség volt a zárt óvónői facebook csoport aktív működtetésére, a gyors és közös véleményalkotást igénylő feladatok megvitatása, a tájékoztatás a felületen is történtek.

A nevelési évben kiemelt hangsúlyt kapott a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség körében a team erősítés, a változás kezelés, reagálás, a munkához való motiváció, elhivatottság erősítése, a stressz és a túlterheltség csökkentése, valamint a kiegészítés megelőzés, a rugalmasság erősítése a változások lekövetésére. Ezért kiemelt figyelmet fordítottunk a csapatépítésre, közös és együttes elképzelések mentén valósult meg egy más, változatosabb formában a Karácsonyi ünnepség, Felnőtt - Színház látogatás.

Az idei évben is a vezetői munkám, a közösség koordinálása sok kihívás jogszabály változás lekövetés elé állított. Folyamatosan képviselem az Intézményt, a benne dolgozók terheltségét, törekszem a fokozatosság elvét tartani, hogy védjem az alkalmazottakat. Ezzel szemben vannak kollégák, akik „ego-ja” nem érti meg, hogy rendkívül sűrűn módosuló jogszabályok, különböző értelmezések és élethelyzetek miatt szükség van az állandó újra tervezésre, és ez csak a kölcsönösség útján működhetne.

Az évet végig elemmezve eredményes nevelőmunkát valósítottunk meg a legtöbb óvodai alkalmazott segítőkész, hozzáállásával, együttműködésével.

A záró nevelési értekezleten a nevelési évet értékeltük az alábbi kérdések feldolgozásával, megválaszolásával, konzultációjával csapatépítő formában:

1./ Óvodapedagógusok: megadott szempont alapján:

- Mennyire segítette az ünnepi alkalmak előkészítését a kiemelt feladat tervszerű előkészítése, egész éves átgondolása?
- Milyen többletet adott a nevelőmunka tervezéséhez az évközben a házi továbbképzés: Mozgás-mozdulat tánc, PEK torna
- A környezetvédelmi nap – Víz világnapja- új, interaktív feldolgozása mennyivel adott cselekvő-tapasztalati, ismeretszerzési többletet a gyermekek számára? Jó gyakorlatunk előkészítése?
- A nyitott ünnepek (Karácsony, Anyák napja, Ballagás) egyszerűbb formátumban való szervezése ellenére mi a lehetséges oka, hogy mégis egyre megterhelőbb a csoportok számára?
- A csoportos nyílt nap konklúziója.

- Szülőkkel való kapcsolatalakítása: néhány alkalmazott módszer, miben vár megújulást – kiscsoport.

Konklúzió: Nevelési év erőssége, fejlesztendő terület kiemelése

2./ Óvodai igazgató: Nevelési év értékelése:

Konzultáció a nevelőknek feltett kérdésekben. Kiemelt feladatok: házi továbbképzések gyermek programok, korcsoportonként elért eredmények (nevelőmunka) munkaközösségi feladatok, team munka, felzárkóztatás, gyermekvédelem (idei év nehézségei- elvált vagy váló félben lévő családok óvodára ható nehézségei, egyre több eltérő SNI gyermekek), tehetséggondozás, iskola -óvoda nyitott napok, nyílt napok, nyitott ünnep háttér, keretei, idő, próbák, nevelés, ünnepek hozadéka – új ünnep Apák napja.

• Kapcsolattartás a Szülőkkel - Szülői Munkaközösség:

Intézményünkben napi kapcsolatot a Szülőkkel az óvodapedagógusok a gyermekek nevelése kapcsán tartanak. Az intézményvezető a Szülők választmányi közösségével és elnökével tart fenn aktív, hatékony kapcsolatot. A Szülők egyéni, gyermeket, intézményt érintő problémáikkal, javaslataikkal személyes kapcsolattartás formájában fordulhatnak az óvodai igazgatóhoz napi kapcsolat szintjén, fogadóórán vagy eseti megbeszélésen. Intézményünkben a családokkal, szülőkkel való kapcsolattartásnak felépített folyamata van. A beiratkozás alkalmával felvettem a kapcsolatot az óvodába jelentkező szülőkkel, gyermekekkel, majd a Csibe szülőin szélesebb körben megismertettük a szülőket az intézményi nevelés sajátosságaival.

A gyermekek óvoda kezdetét megelőzően a nevelők felkeresték a családokat az együttnevelés kialakítása érdekében a nevelési kérdések megbeszélése céljából, majd a nevelési év kezdetén lehetőséget biztosítottunk az új gyermekek 3-4 napos szülői jelenléttel történő beszoktatására a higiénés előírásokat betartva.

Nevelési év közben a szülő- óvodapedagógus között csak egy-két mondatban történő információ cserére van lehetőség, inkább személyes fogadóóra, vagy online csatornák kihasználásával működtek együtt a gyermekek nevelése érdekében, valamint szülői értekezleten és nyílt napokon volt lehetőség a szülőknek az óvodai működésről, a gyermekek óvodai életéről, az óvodai nevelés kiemelt feladatainak megvalósulásáról részletesebb információt kapni.

Az SZMK-val való személyes kapcsolattartásomra, értekezletre ősszel és tavasszal került sor. Témák: SZMK alakítás, Óvodai munkaterv, Család-Óvoda kapcsolatának, együttműködési formáinak erősítése, információáramlás segítése, Házirend módosítás- hiányzások igazolása, magasabb csoportlétszámok szervezeti megoldása, tanköteleskorú gyermekek óvodai nevelése-iskola kezdése, nyári működés egyeztetése, előkészítése.

Az idei nevelési évben visszatérő kommunikációt és konzultációt generált a Ballagási helyszín változtatása. Első körben (augusztusban) a nevelőkkel vitattuk meg ezt a kérdéskört, majd az SZMK tájékoztatása történt általam. Később több alkalommal kerestek meg a Szülők ezen jellegű problémáikkal. (október, november) A probléma kezelése érdekében (2025.02.) az egyik nagycsoportos, SZMK Édesanya elvállalta, hogy felmérést végez a ballagó gyermekek szülei körében. Az így kapott eredmény függvényében új helyszínre az Aulába szerveztük a ballagást.

Egész nevelési év folyamán az időben történő, aktív tájékoztatás, információáramlás az online – facebook csoport zárt oldalán működött. Ez segítette a teljes óvodai Szülői kör hatékony tájékoztatását is.

- A nevelési alkalmak, nevelésnélküli napok, nyári óvodai működés kiírása, az Iskolai tájékoztatók és a Művelődési ház eseményeinek megosztása segítette a szülők időben

történő tájékoztatását, természetesen ehhez aktív SZMK tagok is kellenek, akik kellő rutinnal kezelik a csoportos felületet.

- Szülők és az intézmény között esetlegesen felmerülő problémák rendezése esetén a Szülők képviselte már törekszik betartani az általuk is elfogadott panaszkezelés útját.

A Szülőkkel való kapcsolattartásom megvalósulási formái:

- ✓ 2024.10.14. és 2025.03.17. SZMK értekezlet
- ✓ Egész évben online csatornák igénybevételével aktuális és folyamatos tájékoztatás
- ✓ Szülői fogadóórák szülő vagy általam kezdeményezett
- ✓ SZMK elnökkel egyeztető megbeszélések heti, eseti alkalmakkal
- ✓ Napi találkozások megbeszélések
- ✓ Óvodai Beíratás: 2025.05.07.-08.
- ✓ 2025.06.26. „Csibe” szülői értekezlet

8. Összegzés

A nevelési évet záró beszámolóban célokom, hogy tömör formában bemutassam, képet adjak az Intézményünkben év közben zajló eseményekről, felvázoljam azok eredményeit, rávilágítsak a nehézségekre és további célkitűzéseket fogalmazunk meg.

Az idei nevelési év is bőségesen tartalmazta a nevelési, pedagógiai szempontból, az innovációk, az új pedagógiai ötletek, hogyan érjük el jól a gyermeket, az egészséges alkalmazkodás folyamatos, de egyre több a szükségszerű változás kezelés, a felgyorsult életmód mindenkit, szülőt, pedagógust, gyermeket is frusztráltabbá tesz. Eddig az ovi a nyugalmas kis sziget már a múlté, de mi még a végsőkig próbáljuk, tartjuk ennek belső varázsát.

A színvonalas óvodai nevelési év zárásához szükség volt a csapatmunkára, mind a Fenntartó – Óvodaigazgató -Intézményi dolgozók - Szülők részéről.

Magam és az Alsónémedi Szivárvány Napköziotthonos Óvoda minden alkalmazottja nevében szeretném megköszönni elsősorban a Polgármesternek, a vele, a döntésben együttműködő Alpolgármesternek, Jegyzőasszonynak, Képviselő testületnek, hogy biztosítják mindennapi nevelőmunkák anyagi háttérét, és annak elismerését, támogatják fejlesztő elképzeléseinket, valamint segítik az emelkedő számú eltérő nevelés háttérének biztosítását. Köszönjük ennek anyagi támogatását!

Köszönöm a Polgármesteri Hivatal dolgozóinak munkáját, akik hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét, egyrészt az intézmény nevelőmunkájához, mindennapi programjaihoz nyújtott segítséget, valamint a megértést, toleranciát az ünnepi alkalmakon való részvételt.

A nevelési évet zárva beszámolóim végén kiemelés, felsorolás nélkül

SZÍVBŐL KÖSZÖNÖM minden óvodai Alkalmazott egész éves nevelő - munkáját, pozitív hozzáállását, toleranciáját, a közös –együttes teammunkát. Köszönöm, hogy az élethelyzet nehézségei ellenére is tudtunk fegyelmezetten, együttműködve pozitív példát adni. Köszönöm a kollégáimnak, hogy aktív, cselekvő résztvevői voltak az óvodai eseményeknek, az élménygazdag óvodai programok megvalósítását közös célkitűzéssel magunkénak vallották, az építő innovatív elképzeléseket.

Tisztelettel kérem beszámolóim elfogadását!

Alsónémedi, 2025.08.15.



Szapó Éva - óvodaigazgató